

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1601031

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6ο Γυμνάσιο Βέροιας, είναι ένα σχολείο, το οποίο καλύπτει πλήρως τις ανάγκες υποχρεωτικής εκπαίδευσης μαθητών, οι οποίοι κατά κύριο λόγο προέρχονται από αγροτικές περιοχές χωριών κοντά στη Βέροια. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και από την πόλη της Βέροιας, που οι οικογένειές τους κατοικούν κοντά στην έδρα του σχολείου. Ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών, προέρχονται από την Αλβανία, οι γονείς των οποίων εργάζονται κυρίως στον αγροτικό τομέα. Η πλειοψηφία των μαθητών αυτών γεννήθηκαν εδώ και φοίτησαν σε Ελληνικά Δημοτικά Σχολεία αποκτώντας την Ελληνική Ιθαγένεια. Τέλος στο σχολείο εγγράφονται και μαθητές Ρομά λόγω της πολύ κοντινής απόστασης με καταυλισμό Ρομά, οι οποίοι όμως δεν φοιτούν κανονικά αλλά εμφανίζονται περιστασιακά λίγες ημέρες στις αρχές του διδακτικού έτους.

Το 6ο Γυμνάσιο Βέροιας, στεγάζεται σε διδακτήριο που κατασκευάστηκε και λειτουργεί από το 2008 στη συμβολή των οδών 25ης Μαρτίου και Αναξαγόρα, στην περιοχή Εργοχώρι της Βέροιας. Το σχολείο λειτουργεί πάντοτε πρωί. Διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, χώρο πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσες καλλιτεχνικών, ξένων γλωσσών, εργαστήρια φυσικής-χημείας-βιολογίας, τεχνολογίας, 2 εργαστήρια πληροφορικής και 1 αίθουσα διδασκαλίας για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης.

Το διδακτικό έτος 2022-2023, το σχολείο λειτούργησε με 12 τμήματα. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν 275 και οι φοιτήσαντες που είχαν δικαίωμα προσέλευσης στις εξετάσεις ήταν 259. Δεν φοίτησαν 14 μαθητές στην πλειοψηφία τους Ρομά όπως επίσης και 2 μαθητές που φοίτησαν αλλά ξεπέρασαν το όριο των 114 απουσιών, όλοι τους απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

Η Α΄ τάξη λειτούργησε με 4 τμήματα και 90 μαθητές, η Β΄ τάξη με 4 τμήματα και 94 μαθητές και η Γ΄ τάξη με 4 τμήματα και 91 μαθητές. Από το σχολείο έφυγαν με μεταγραφή 11 μαθητές και ήρθαν 7. Λειτούργησε Τμήμα Ένταξης με μαθητές και από τις 3 τάξεις που το παρακολούθησαν 29 μαθητές. Συγκεκριμένα 6 μαθητές από την Α΄ τάξη, 14 μαθητές από τη Β΄ τάξη και 9 μαθητές από τη Γ΄ τάξη. Υπήρχαν άλλοι 6 μαθητές με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ, που όμως δεν φοίτησαν στο τμήμα ένταξης.

Στο Γυμνάσιο φοίτησαν μαθητές από την πόλη της Βέροιας και από κοινοτικά διαμερίσματα του τέως Δήμου Δοβρά. Οι μαθητές από Τρίλοφο, Αγ. Γεώργιο, Αγ. Μαρίνα, Παλαιά και Νέα Λυκογιάννη, Ταγαροχώρι, Λαζοχώρι, Πατρίδα, μετακινούνται καθημερινά με αστικά λεωφορεία.

Πολλοί από τους μαθητές που κατοικούν στη Βέροια χρησιμοποιούσαν επίσης αστικό λεωφορείο για τη μετάβαση στο σχολείο και την επιστροφή τους μετά τη λήξη των μαθημάτων.

Το σχολείο αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα, οι οποίοι όμως συνυπάρχουν αρμονικά, συνεργάζονται και έχουν σχέσεις φιλικές μεταξύ τους. Το

6ο Γυμνάσιο Βέροιας, είναι ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, με όλες τις απαραίτητες υποδομές, που απαιτούνται για τη λειτουργία του, αλλά και με εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα, που βοηθά στην επίτευξη των στόχων του.

Το 2022-23 εργάστηκαν 42 καθηγητές, εκ των οποίων οι 33 είναι μόνιμοι και οι 9 είναι αναπληρωτές. Από τους 33 καθηγητές, οι 31 είναι Γενικής Παιδείας και οι 2 είναι Ειδικής Αγωγής. Από τους αναπληρωτές καθηγητές οι 3 λειτούργησαν ως Παράλληλη στήριξη σε μαθητή της Α' Γυμνασίου κατόπιν αίτησης του. Επίσης υπήρχαν ένας Ψυχολόγος και μία Κοινωνική Λειτουργός μία ημέρα την εβδομάδα, οι οποίοι με στοχευμένες συνεδρίες βοήθησαν σημαντικά το έργο του σχολείου. Οι γονείς των μαθητών εξοικειώνονται με την αναγκαιότητα να έχουν επιστημονική στήριξη σε θέματα που αφορούν την σωστή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους. Ακόμα για πρώτη φορά εφέτος εργάστηκε αναπληρώτρια ως Σχολική Νοσηλεύτρια αποκλειστικά στο σχολείο κατόπιν αίτησης γονέα μαθήτριας για κάποιο πρόβλημα υγείας.

Ως βοηθητικό προσωπικό εργάστηκαν 4 καθαρίστρες με σύμβαση για 3 ώρες ημερήσιας εργασίας και ένας φύλακας τις απογευματινές ώρες και συγκεκριμένα από 2μ.μ έως 10μ.μ. Το βοηθητικό προσωπικό καλύπτει βασικές ανάγκες λειτουργίας του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η αξιοποίηση όλων των ψηφιακών δυνατοτήτων για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση.
- Η χρήση αυτών των δυνατοτήτων σε θέματα διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας.
- Το άριστο παιδαγωγικό κλίμα μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Το αξιόλογο έμπυχο δυναμικό των εκπαιδευτικών και η μεταξύ τους συνεργασία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής από τους μαθητές Ρομά, που αποτελεί χρόνιο πρόβλημα και δεν είναι αποκλειστικά θέμα του σχολείου. Η επίλυσή του μπορεί να επιτευχθεί από κοινού με τις άλλες κοινωνικές δομές της πολιτείας και του δήμου, με καθιέρωση κάποιων στόχων που μπορούν να υλοποιηθούν και κυρίως να ελεγχθούν στην πορεία του διδακτικού έτους.
- Η αύξηση των ωρών παρουσίας του Ψυχολόγου και της Κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο από μία σε τουλάχιστον 2 ημέρες που όμως δεν εξαρτάται από το σχολείο.
- Η καλύτερη ενημέρωση των μαθητών και των γονιών τους για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η άριστη διοικητική λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με όσα προβλέπονται από τη σχολική νομοθεσία, αλλά και η τήρηση βασικών παιδαγωγικών αρχών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Επίσης η άμεση επικοινωνία μαθητών αλλά και γονέων με την διοίκηση για οποιαδήποτε προβλήματα αντιμετωπίζουν στο σχολείο. Η μεγαλύτερη αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και γονέων

με την διοίκηση βοήθησε τα μέγιστα στην λειτουργία του σχολείου όσο αφορά την διοικητική λειτουργία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα σχολείων στο εσωτερικό και εξωτερικό για ενημέρωση από διάχυση καλών πρακτικών ενισχύοντας το στοιχείο της εξωστρέφειας θα βοηθούσε.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα που εκπονήθηκαν και η διάθεσή τους για επαγγελματική ανάπτυξη. Η υλοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τόσο σε εθνικό όσο και ευρωπαϊκό επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με έμφαση στα Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο υλοποίησε και τις εννιά (9) δράσεις, τις οποίες προγραμματίσει, με καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη δράση **"Ο Αθλητισμός και η Τέχνη με εργαλεία τα μαθηματικά"** τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν

- Η ουσιαστική επαφή των μαθητών/τριών μας με ζητήματα Τέχνης.
- Η ανακάλυψη της διαχρονικής σχέσης της Τέχνης μέσα από πολλαπλές αθλητικές δραστηριότητες.
- Η γνωριμία με Ολυμπιακά αθλήματα.
- Η καλλιέργεια πνεύματος "Ευ Αγωνίζεσθαι" μέσω των ενδοσχολικών αγώνων.
- Η δημιουργία δυο πινακων ζωγραφικής που ήδη κοσμούν τον χώρο του σχολείου μας.
- Η δημιουργία μόντιπλε.
- Η απόκτηση μια αρχικής σχέσης για τη σημασία των μαθηματικών στον αθλητισμό και την Τέχνη.

Στη δράση **"Οι μαθητές εκπαιδεύονται στην ψηφιακή τεχνολογία"** τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Μαθητές και καθηγητές εργάστηκαν, έμαθαν, προόδευσαν• συνεργάστηκαν μεταξύ τους και βελτίωσαν ως εκ τούτου το επίπεδο των σχέσεών τους. Εντόπισαν τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο διαδίκτυο και γνωρίζουν πλέον πώς να προστατευθούν. Οι μαθητές ενδιαφέρθηκαν και ενημερώθηκαν για την ασφαλή και νόμιμη χρήση του διαδικτύου.

Στη δράση **"Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την οργάνωση και υποστήριξη του τμήματος ένταξης"** τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Ψηφιοποιήθηκαν διάφορα έγγραφα (διαγνώσεις, εκθέσεις αξιολόγησης αλλά και αυτοαξιολόγησης, ατομικές εργασίες, ατομικά έγγραφα, συλλογή εργασιών και έργων των παιδιών, βεβαιώσεις, αποτελέσματα χόμπι κ.ά. τα οποία ακολούθως οργανώθηκαν σε φακέλους (ανά μαθητή/τρια και τάξη). Ενημερώθηκαν όλοι οι εμπλεκόμενοι γονείς/κηδεμόνες για τη διαθεσιμότητα των ψηφιακών αρχείων που τους αφορούν.

Στη δράση **"Όχι στη βία, Ναι στη φιλία"** τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

- οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις εκδηλώσεις, εξέφρασαν θαρρετά προσωπικές τους δυσκολίες, ένιωσαν ότι το σχολικό περιβάλλον είναι ασφαλές και υποστηρικτικό και ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η ενσυναίσθησή τους.
- Επιλέχθηκε η καλύτερη αφίσα από αρκετές που δημιούργησαν μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης και αναρτήθηκε σε έντυπη μορφή στην είσοδο του σχολείου ενώ στην ηλεκτρονική της μορφή αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Οι μαθητές απόλαυσαν το δρώμενο "Όχι στον εκφοβισμό ναι στον σεβασμό" και ως συμμετέχοντες και ως θεατές.
- Υπήρξε συνεργασία με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών σχολικής βίας.

- Τέλος τα φαινόμενα βίαιης συμπεριφοράς από τους μαθητές, στο βαθμό που μπορούν να εντοπιστούν και να καταγραφούν, παρουσίασαν σημαντική ύφεση.

Στη δράση "**Το σχολείο που μου αρέσει**" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Μια student friendly αίθουσα δηλαδή μια αίθουσα που να αρέσει και να αισθάνονται άνετα οι μαθητές και καθηγητές.

Στη δράση "**Δίκτυα Σχολείων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

- Οι μαθητές ευθουσιάστηκαν με τις δραστηριότητες και τις εμπειρίες που αποκόμισαν.

- Διδάχτηκαν πολλές πληροφορίες για την χλωρίδα και την πανίδα των περιοχών που επισκέφτηκαν.

- Εντυπωσιάστηκαν από τις ευεργετικές ιδιότητες των φυτών.

- Συνεργάστηκαν και ένωσαν πρωτόγνωρα συναισθήματα ελευθερίας, χαράς και ξενοιασίας αλλά επίσης τουώθηκε η αυτοπεποίθηση τους.

- Επιπλέον ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση. Οι γνώσεις τους εμπλουτίστηκαν μέσα από τη διαδικασία εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Καλλιεργήθηκε η αλληλεγγύη μεταξύ των μελών της ομάδας τα οποία συνεργάστηκαν για την επίτευξη κοινών στόχων.

- Τέλος οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν ώστε να αντιληφθούν ότι η δική τους ευημερία εξαρτάται από την ποιότητα του πλανήτη και η όποια εκπαίδευση τους θα πρέπει να περιλαμβάνει την εκπαίδευση σε θέματα όπως διατήρηση της βιοποικιλότητας, την προστασία και την πρόσβαση σε πηγές νερού και ταυτόχρονα να αντιμετωπίζουν τέτοια θέματα-προκλήσεις.

Στη δράση "**Ανοίγω το σχολείο μου**" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η επαφή των μαθητών με επαγγελματίες ή πρόσωπα που θαυμάζουν και είναι πρότυπα.

Στη δράση "**Από καθηγητής μαθητής**" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ενίσχυση των γνώσεων των συναδέλφων και η δημιουργία ενδιαφέροντος για νέα εργαλεία.

Στη δράση "**Εκπόνηση προγράμματος etwinning**" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Οι μαθητές μέσω του STEM αντιμετώπισαν θέματα-προκλήσεις που έχουν περιβαλλοντικές, κοινωνικοοικονομικές και πολιτικές επιδράσεις. Υπήρξε εμπλοκή των μαθητών στην λύση ενός προβλήματος (ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση). Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες σχετικά με τις θετικές επιστήμες, Μαθηματικά, Μηχανική-Τεχνολογία, Πληροφορική, Κηπουρική και Μαγειρική. Οι μαθητές μέσα σε αυτό το έργο ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες αφού έμαθαν να χειρίζονται ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας βίντεο, παρουσιάσεων, γλώσσα προγραμματισμού python. Καλλιέργησαν δεξιότητες έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων, επικοινωνίας και συνεργασίας. Μέσα από το πρόγραμμα οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικές κουλτούρες και συνειδητοποίησαν ότι παρόλες τις διαφορές μοιράζονται τα ίδια ενδιαφέροντα και έχουν τις ίδιες ανησυχίες και προβληματισμούς.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στη δράση **"Ο Αθλητισμός και η Τέχνη με εργαλεία τα Μαθηματικά"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η περιορισμένη χρονική δυνατότητα. Η αυτονόμηση των προγραμμάτων αυτών αντί της ένταξης τους ως μια διαδικασία σύζευξης και σύνθεσης με τα μαθήματα. Η υποχρεωτική αναχώρηση των μαθητών στις 14:00, λόγω της μεταφοράς τους με λεωφορεία. Οι πολλαπλές υποχρεώσεις μας ως εκπαιδευτικοί περιορίζουν την εύρεση του αναγκαίου χρόνου ουσιαστικής εντύφησης στη δράση.

Στη δράση **"Οι μαθητές εκπαιδεύονται στην ψηφιακή τεχνολογία"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ο χρόνος των καθηγητριών που συμμετείχαν στην παρούσα δράση. Πέραν των μαθημάτων τους, ανέλαβαν τη διεκπεραίωση Σχολικών προγραμμάτων (2 ως 3 έκαστη) , εκδηλώσεων υποχρεωτικών και μη (π.χ. θεατρική παράσταση με σενάριο των ιδίων για τα Χριστούγεννα) και μία συνάδελφος απουσιάζει τις 2 ημέρες από το σχολείο, γεγονός που δυσχεραίνει περαιτέρω τη συνεργασία. Επίσης συμμετείχαν και σε επιμορφώσεις/σεμινάρια διαφορετικού ενδιαφέροντος. Επιπλέον οι μαθητές δεν έδειξαν ιδιαίτερη ανταπόκριση στην αξιοποίηση των e-class/e-me με αποτέλεσμα να δυσκολεύει το έργο των καθηγητών, οι οποίοι χρησιμοποίησαν τις πλατφόρμες λιγότερο απ' όσο θα ήθελαν. Οι μαθητές πρόβαλαν αδυναμία χρήσης των Νέων Τεχνολογιών, υποστηρίζοντας ότι δεν έχουν υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο ή γνώσεις (υπήρξε περίπτωση που η πλειοψηφία ενός τμήματος δεν ήξερε πώς να δημιουργήσει έγγραφο word ή να αντιγράψει ένα έγγραφο σε usb). Φυσικά συνεργαστήκαμε με καθηγητές που διδάσκουν πληροφορική, η εντατικοποίηση της εργασίας μας όμως δεν διευκολύνει την επαφή μεταξύ καθηγητών.

Στη δράση **"Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την οργάνωση και υποστήριξη του τμήματος ένταξης"** ως προς τα τεχνικά ζητήματα, δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία. Το εντυπωσιακό όμως είναι η μεγάλη διάθεση τόσο των παιδιών όσο και των γονέων/κηδεμόνων τους για συνεργασία.

Στη δράση **"Όχι στη βία, Ναι στη φιλία"** δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες. Η μοναδική δυσκολία ήταν ότι ο καθηγητής πληροφορικής ανέλαβε την θέση του διευθυντή το μήνα Μάρτιο με αποτέλεσμα λόγω φόρτου εργασίας να μην πραγματοποιηθεί η ενημέρωση των μαθητών πάνω στο θέμα του "cyberbullying".

Στη δράση **"Το σχολείο που μου αρέσει"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ότι όλα έπρεπε να γίνουν από εμάς, το βάψιμο, η αγορά των αντικειμένων και είχε ένα βαθμό δυσκολίας και αφιέρωσης χρόνου και προσπάθειας.

Στη δράση **"Δίκτυα Σχολείων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν: 1) Κακές καιρικές συνθήκες 2) Έλλειψη οικονομικών πόρων. 3) Καθυστέρηση της αναχώρησης του λεωφορείου ΚΤΕΛ από τη Βέροια προς το ΚΕΠΕΑ Άνω Ποροίων λόγω προβλήματος με την άδεια του οδηγού. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αλλάξει η ροή του προγράμματος και οι μαθητές να μην έχουν χρόνο μετά το πέρας του προγράμματος να επισκεφτούν το χωριό για φαγητό και ξεκούραση. Λόγω της μεγάλης απόστασης του ΚΕΠΕΑ Αρναίας από τη Βέροια δεν προβλήθηκε το ενημερωτικό βίντεο.

Στη δράση **"Ανοίγω το σχολείο μου"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η προσέγγιση των καλεσμένων.

Στη δράση **"Από καθηγητής μαθητής"** οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως στην συγκέντρωση σε απογευματινή ώρα των συναδέλφων.

Στη δράση **"Εκπόνηση προγράμματος e-twinning"** η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η αδυναμία εύρεσης κοινών ωρών για την διενέργεια online συναντήσεων μεταξύ των μαθητών από τόσα σχολεία διαφορετικών κρατών και εντός σχολικού ωραρίου αλλά και εκτός, μιας και όλοι οι μαθητές έχουν πληθώρα εξωσχολικών δραστηριοτήτων. Ήταν σχεδόν αδύνατον να βρεθεί κοινή ώρα συνάντησης. Επίσης μεγάλη δυσκολία παρουσιάστηκε και στην εύρεση κοινών ωρών για online «συναντήσεις» μεταξύ των καθηγητών όλων των σχολείων. Τέλος η νέα πλατφόρμα του etwinning παρουσίασε πάρα πολλά προβλήματα κατά την πιλοτική της εφαρμογή που δυσχέρανε το έργο μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις